

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий
(ИТ-колледж)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Общественные науки» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);

4

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУП.07 Обществознание входит в общеобразовательный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
4) сформированность мировоззрения,	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

	– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и

неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ОУП.08 Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС СОО должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1 Объем учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего	75
Во взаимодействии с преподавателем	75
В том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Наименование основных разделов:

Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Раздел 3 Социальные отношения

Раздел 4 Политика как общественное явление

Раздел 5 Экономика и экономическая наука

Раздел 6 Право

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		8
Тема 1.1 Человек и его природа	Содержание	
	Понятие человек, его характеристики. Происхождение человека. Социальные отличия человека от животного. Взаимосвязь человека и природы, влияние человека на природу.	2
Тема 1.2 Общение и познание	Содержание	
	Общение и коммуникации. Формы и виды общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности коммуникации. Проблемы коммуникации. Познание, его виды и формы. Самопознание.	2
Тема 1.3 Общество как сложная система	Содержание	
	Общества как система. Общественные отношения (экономические, политические, семейно-брачные, межнациональные). Субъекты общественной системы.	2
Тема 1.4 Типология обществ	Содержание	
	Классификация общества в зависимости от состава, исторических этапов развития, социально-экономической формации (простое общество, сложное общество, традиционное, индустриальное общество, постиндустриальное общество).	2
Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества		10
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание	
	Духовная культура и духовный мир человека, духовность. Мировоззрение (обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное).	2
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	
	Понятие науки, виды наук (гуманитарные, естественные, технические). Научное познание и его особенности. Роль науки в современном обществе. Образование, воспитание, самообразование. Уровни образования в РФ. Учреждения образования и науки России. Роль образования в современном обществе.	2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия	Содержание	
	Социальные нормы и их функции. Виды социальных норм. Мораль: сущность отличия	4

	от других социальных норм. Нормы морали и их роль в обществе. Искусство, его виды. Особенности искусства как средства познания. Понятие религии, функции религии в обществе. Ранние формы религии (тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, язычество). Современные мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Роль религии в современном обществе.	
Тема 2.4 Культура и цивилизация	Содержание	
	Понятие культуры. Виды культур. Взаимосвязь духовной и материальной культуры. Типы культур (народная, элитарная, массовая), контркультура, субкультура. Цивилизация и ее классификации. Цивилизация и культура.	2
Раздел 3 Социальные отношения		16
Тема 3.1 Социальный статус	Содержание	
	Социальный статус и статусный набор. Виды социальных статусов (приписываемые, достигаемые). Социальная роль. Ролевой набор. Соотношение социальной роли и социального статуса.	2
Тема 3.2 Социальная стратификация и ее исторические типы	Содержание	
	Понятие стратификации. Социальные страты. Причины социальной стратификации. Исторические типы стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Стратификация современных обществ.	2
Тема 3.3 Социальные институты	Содержание	
	Понятие социального института. Функции социальных институтов. Основные социальные институты, удовлетворяющие базовые потребности (институт семьи и брака, политические институты, институты образования, экономические институты, институты религии).	2
Тема 3.4 Социальная мобильность	Содержание	
	Понятие социальной мобильности, ее виды (межпоколенная-внутрипоколенная). Социальная карьера. Типы социальной мобильности (вертикальная-горизонтальная), географическая мобильность, миграция. Понятие «социального лифта». Индивидуальная мобильность, групповая мобильность.	2
Тема 3.5 Социальные нормы и конфликты	Содержание	
	Социальные нормы и социальное поведение. Понятие социального конфликта. Субъекты и объекты социальных конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Способы завершения и предотвращения конфликтных ситуаций.	2
Тема 3.6 Социальные	Содержание	

общности и группы	Понятие социальной общности. Социальной группы. Малые группы (диады, триады). Роль лидера в малой группе. Большие социальные группы (аудитория, толпа, зрители и т.д.)	2
Тема 3.7 Семья	Содержание	
	Семья и брак. Виды семей в мире и истории, классификация семей. Функция семьи в современном обществе.	2
Тема 3.8 Девиантное поведение	Содержание	
	Понятие девиантного и делинквентного поведения. Виды девиаций (алкоголизм, наркомания, суицидальное поведение, проституция, преступность). Причины и способы предотвращения девиантного поведения.	2
Раздел 4 Политика как общественное явление		14
Тема 4.1 Политика и власть	Содержание	
	Понятие власти. Источники власти. Условия возникновения властных отношений. Субъекты власти. Понятие политики. Субъекты и объекты политических отношений.	2
Тема 4.2 Государство в политической системе	Содержание	
	Понятие государства. Признаки государства. Функции государства. Роль государства в мировой политической системе.	2
Тема 4.3 Форма государственного правления	Содержание	
	Понятие формы государственного правления. Классификация форм государственного правления (монархия, республика). Признаки монархии, виды современных монархий (абсолютная, конституционная, парламентская). Признаки республики. Виды современных республик (парламентская, президентская, смешанная)	4
Тема 4.4 Форма государственного устройства	Содержание	
	Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Государственные союзы, содружества, государственные автономии.	2
Тема 4.5 Политические партии	Содержание	
	Политическая партия. Функции политических партий. Виды политических партий (по социально-классовому критерию; по степени вовлеченности в государственную власть; по политической ориентации; по типу идеологии)	2
Тема 4.6 Выборы – как основной политический институт	Содержание	
	Избирательная система, виды избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательный процесс и выборы: кандидат, избиратель, избирательные	2

	комиссии. Понятие референдума.	
Раздел 5 Экономика и экономическая наука		11
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука	Содержание	
	Понятие экономики. Основные задачи экономики. Экономические системы. Виды экономических систем (традиционная, административно-командная, рыночная система свободной конкуренции, современная экономическая система).	2
Тема 5.2 Роль государства в экономике	Содержание	
	Экономическая политика государства: стабилизация экономики, защита прав собственности, регулирование денежного обращения, перераспределение доходов, регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками, контроль над внешнеэкономической деятельностью, производство общественных благ, компенсация внешних эффектов, поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.	3
Тема 5.3 Государственный бюджет	Содержание	
	Государственный бюджет. Источники доходов государственного бюджета. Структура расходов бюджета. Уровни бюджета. Бюджетный процесс в РФ.	2
Тема 5.4 Рынок труда и безработица	Содержание	
	Занятость. Рынок труда и безработица. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Причины и последствия безработицы. Решение проблемы безработицы в РФ.	2
Тема 5.5 Основные проблемы экономики России	Содержание	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2
Раздел 6 Право		16
Тема 6.1 Понятие права	Содержание	
	Понятие права. История возникновения права. Признаки права. Особенности норм права. Функции права.	2
Тема 6.2 Право в системе социальных норм	Содержание	
	Право и мораль. Право и обычаи. Право и нормы общественных организаций. Источники права. Юридическая ответственность и ее виды.	2
Тема 6.3	Содержание	

Основы конституционного права РФ	Источники конституционного права России. Конституционно-правовая ответственность: понятие и основные черты. Конституция: сущность, свойства, виды. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика.	2
Тема 6.4 Административное право	Содержание Понятие административного права. Источники административного права РФ. Субъекты административного права. Административное правонарушение, административная ответственность и ее виды.	2
Тема 6.5 Гражданское право	Содержание Гражданское право. Объекты и субъекты гражданского права (физические и юридические лица). Понятие гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров.	2
Тема 6.6 Семейное право	Содержание Понятие семейного права. Источники семейного права. Брак, условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
Тема 6.7 Трудовое право	Содержание Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор. Порядок трудоустройства. Время труда и время отдыха; заработная плата. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	2
Тема 6.8 Уголовное право	Содержание Понятие уголовного права. Преступление и наказание. Виды уголовного наказаний.	2
Промежуточная аттестация по предмету в форме дифференцированного зачета во 2 семестре		
Всего:		75

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя. Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные печатные источники

Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин. - М.: «Академия», 2018.

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] под ред Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017..

3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

4. Миронов, А.Н. Административное право: учебник/ А.Н. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2017.

5. Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М.Б. Смоленский. - Ростов н/Д : Феникс, 2017..

6. Тарасов, Ю.Н., Чучупал, В.В., Мирошникова, А.В. Социология. Политология/ Ю.Н. Тарасов, В.В. Чучупал, А.В. Мирошникова. - Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2018.

7. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. От 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.02.2021)

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020)

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020)

5.2.2. Интернет-ресурсы

1. Обществознание
Боголюбов:http://лена24.рф/Обществознание_10_класс_Боголюбов/index.html

2. <https://11klasov.com/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html>

3. <https://11klasov.com/14069-obschestvoznanie-10-klass-uchebnik-bazovyy-uroven-soboleva-ob-barabanov-vv-koshkina-sg-maljavin-sn.html>

4. <https://11klasov.com/13965-pravo-osnovy-pravovoj-kultury-11-klass-v-2-chastjah-pevcova-ea.html>

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения; - характеристика основных сферы общественной жизни, их особенностей, взаимосвязи и взаимозависимости; - выявление основных закономерностей развития основных сфер и институтов общества 	<p>Устный ответ на уроке, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень владения основной современной терминологией социальных наук, предусмотренной программой; - способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений общественной жизни; - способность интерпретировать основные понятия базовых наук применительно к конкретным сферам общественной жизни; 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденций и перспектив общественного развития; - владение базовыми знаниями о глобализации человеческого общества, тенденциях развития основных сфер общественной жизни; <ul style="list-style-type: none"> – аргументированность суждений о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные сферы общественной жизни; – оценивание противоречивых последствий глобализации; 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам, рефераты</p>
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика основных методов научного познания; – применение знаний о методах познания социальных 	<p>Устный ответ на уроке, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>

	<p>явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание разнообразных явлений и процессов общественного развития; - умение выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира; 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - способность выстраивать иерархические связи социальных объектов и процессов; - систематизация социальной информации, устанавливание связей в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представление ее в разных формах (текст, схема, таблица); 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения вести диалог, участвовать в дискуссионных вопросах политического и социально-экономического развития современного общества; - анализ основных тенденций социально-экономических и политических процессов в России и способность принимать активное участие в общественной жизни; - решение ситуационных задач на основе полученных знаний; - оценивание происходящих событий и поведения людей с точки зрения соответствия социальным нормам. 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную информацию, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих 	<ul style="list-style-type: none"> - применение оценочных суждений на основе осмысления основных процессов развития современного общества; 	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, проверка</p>

<p>звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - аргументированность суждений о разнообразных явлениях и процессах общественного развития. 	<p>домашнего задания по вопросам</p>
--	---	--------------------------------------