

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области  
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий  
(ИТ-колледж)»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Пенза, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Общественные науки» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);

4

**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУП.07 Обществознание входит в общеобразовательный цикл.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> </ul>
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> </ul>
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>
4) сформированность мировоззрения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному</li> </ul>

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</li> </ul>
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
<p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</li> </ul>
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</li> </ul>

<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</li> </ul>
<p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
<p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
<p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>

	– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и

неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы ОУП.08  
Обществознание в соответствии с требованиями ФГОС СОО должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### 3.1 Объем учебного предмета

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Всего</b>	75
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	75
В том числе:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 3.2 Наименование основных разделов:

**Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

**Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

**Раздел 3 Социальные отношения**

**Раздел 4 Политика как общественное явление**

**Раздел 5 Экономика и экономическая наука**

**Раздел 6 Право**

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1 Человек и его природа</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие человек, его характеристики. Происхождение человека. Социальные отличия человека от животного. Взаимосвязь человека и природы, влияние человека на природу.	2
<b>Тема 1.2 Общение и познание</b>	<b>Содержание</b>	
	Общение и коммуникации. Формы и виды общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности коммуникации. Проблемы коммуникации. Познание, его виды и формы. Самопознание.	2
<b>Тема 1.3 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание</b>	
	Общества как система. Общественные отношения (экономические, политические, семейно-брачные, межнациональные). Субъекты общественной системы.	2
<b>Тема 1.4 Типология обществ</b>	<b>Содержание</b>	
	Классификация общества в зависимости от состава, исторических этапов развития, социально-экономической формации (простое общество, сложное общество, традиционное, индустриальное общество, постиндустриальное общество).	2
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	
	Духовная культура и духовный мир человека, духовность. Мировоззрение (обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное).	2
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие науки, виды наук (гуманитарные, естественные, технические). Научное познание и его особенности. Роль науки в современном обществе. Образование, воспитание, самообразование. Уровни образования в РФ. Учреждения образования и науки России. Роль образования в современном обществе.	2
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия</b>	<b>Содержание</b>	
	Социальные нормы и их функции. Виды социальных норм. Мораль: сущность отличия	4

	от других социальных норм. Нормы морали и их роль в обществе. Искусство, его виды. Особенности искусства как средства познания. Понятие религии, функции религии в обществе. Ранние формы религии (тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, язычество). Современные мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Роль религии в современном обществе.	
<b>Тема 2.4 Культура и цивилизация</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие культуры. Виды культур. Взаимосвязь духовной и материальной культуры. Типы культур (народная, элитарная, массовая), контркультура, субкультура. Цивилизация и ее классификации. Цивилизация и культура.	2
<b>Раздел 3 Социальные отношения</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1 Социальный статус</b>	<b>Содержание</b>	
	Социальный статус и статусный набор. Виды социальных статусов (приписываемые, достигаемые). Социальная роль. Ролевой набор. Соотношение социальной роли и социального статуса.	2
<b>Тема 3.2 Социальная стратификация и ее исторические типы</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие стратификации. Социальные страты. Причины социальной стратификации. Исторические типы стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Стратификация современных обществ.	2
<b>Тема 3.3 Социальные институты</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие социального института. Функции социальных институтов. Основные социальные институты, удовлетворяющие базовые потребности (институт семьи и брака, политические институты, институты образования, экономические институты, институты религии).	2
<b>Тема 3.4 Социальная мобильность</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие социальной мобильности, ее виды (межпоколенная-внутрипоколенная). Социальная карьера. Типы социальной мобильности (вертикальная-горизонтальная), географическая мобильность, миграция. Понятие «социального лифта». Индивидуальная мобильность, групповая мобильность.	2
<b>Тема 3.5 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание</b>	
	Социальные нормы и социальное поведение. Понятие социального конфликта. Субъекты и объекты социальных конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Способы завершения и предотвращения конфликтных ситуаций.	2
<b>Тема 3.6 Социальные</b>	<b>Содержание</b>	

<b>общности и группы</b>	Понятие социальной общности. Социальной группы. Малые группы (диады, триады). Роль лидера в малой группе. Большие социальные группы (аудитория, толпа, зрители и т.д.)	2
<b>Тема 3.7 Семья</b>	<b>Содержание</b>	
	Семья и брак. Виды семей в мире и истории, классификация семей. Функция семьи в современном обществе.	2
<b>Тема 3.8 Девиантное поведение</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие девиантного и делинквентного поведения. Виды девиаций (алкоголизм, наркомания, суицидальное поведение, проституция, преступность). Причины и способы предотвращения девиантного поведения.	2
<b>Раздел 4 Политика как общественное явление</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1 Политика и власть</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие власти. Источники власти. Условия возникновения властных отношений. Субъекты власти. Понятие политики. Субъекты и объекты политических отношений.	2
<b>Тема 4.2 Государство в политической системе</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие государства. Признаки государства. Функции государства. Роль государства в мировой политической системе.	2
<b>Тема 4.3 Форма государственного правления</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие формы государственного правления. Классификация форм государственного правления (монархия, республика). Признаки монархии, виды современных монархий (абсолютная, конституционная, парламентская). Признаки республики. Виды современных республик (парламентская, президентская, смешанная)	4
<b>Тема 4.4 Форма государственного устройства</b>	<b>Содержание</b>	
	Форма государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Государственные союзы, содружества, государственные автономии.	2
<b>Тема 4.5 Политические партии</b>	<b>Содержание</b>	
	Политическая партия. Функции политических партий. Виды политических партий (по социально-классовому критерию; по степени вовлеченности в государственную власть; по политической ориентации; по типу идеологии)	2
<b>Тема 4.6 Выборы – как основной политический институт</b>	<b>Содержание</b>	
	Избирательная система, виды избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательный процесс и выборы: кандидат, избиратель, избирательные	2

	комиссии. Понятие референдума.	
<b>Раздел 5 Экономика и экономическая наука</b>		<b>11</b>
<b>Тема 5.1 Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие экономики. Основные задачи экономики. Экономические системы. Виды экономических систем (традиционная, административно-командная, рыночная система свободной конкуренции, современная экономическая система).	2
<b>Тема 5.2 Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание</b>	
	Экономическая политика государства: стабилизация экономики, защита прав собственности, регулирование денежного обращения, перераспределение доходов, регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками, контроль над внешнеэкономической деятельностью, производство общественных благ, компенсация внешних эффектов, поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.	3
<b>Тема 5.3 Государственный бюджет</b>	<b>Содержание</b>	
	Государственный бюджет. Источники доходов государственного бюджета. Структура расходов бюджета. Уровни бюджета. Бюджетный процесс в РФ.	2
<b>Тема 5.4 Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание</b>	
	Занятость. Рынок труда и безработица. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Причины и последствия безработицы. Решение проблемы безработицы в РФ.	2
<b>Тема 5.5 Основные проблемы экономики России</b>	<b>Содержание</b>	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>16</b>
<b>Тема 6.1 Понятие права</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие права. История возникновения права. Признаки права. Особенности норм права. Функции права.	2
<b>Тема 6.2 Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание</b>	
	Право и мораль. Право и обычаи. Право и нормы общественных организаций. Источники права. Юридическая ответственность и ее виды.	2
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Основы конституционного права РФ</b>	Источники конституционного права России. Конституционно-правовая ответственность: понятие и основные черты. Конституция: сущность, свойства, виды. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика.	2
<b>Тема 6.4 Административное право</b>	<b>Содержание</b> Понятие административного права. Источники административного права РФ. Субъекты административного права. Административное правонарушение, административная ответственность и ее виды.	2
<b>Тема 6.5 Гражданское право</b>	<b>Содержание</b> Гражданское право. Объекты и субъекты гражданского права (физические и юридические лица). Понятие гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров.	2
<b>Тема 6.6 Семейное право</b>	<b>Содержание</b> Понятие семейного права. Источники семейного права. Брак, условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
<b>Тема 6.7 Трудовое право</b>	<b>Содержание</b> Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой договор. Порядок трудоустройства. Время труда и время отдыха; заработная плата. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	2
<b>Тема 6.8 Уголовное право</b>	<b>Содержание</b> Понятие уголовного права. Преступление и наказание. Виды уголовного наказаний.	2
<b>Промежуточная аттестация по предмету в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>		
<b>Всего:</b>		<b>75</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**5.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя. Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 5.2.1. Основные печатные источники

##### Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин. - М.: «Академия», 2018.

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.] под ред Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017..

3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

##### Дополнительная литература:

4. Миронов, А.Н. Административное право: учебник/ А.Н. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2017.

5. Смоленский, М.Б. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М.Б. Смоленский. - Ростов н/Д : Феникс, 2017..

6. Тарасов, Ю.Н., Чучупал, В.В., Мирошникова, А.В. Социология. Политология/ Ю.Н. Тарасов, В.В. Чучупал, А.В. Мирошникова. - Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2018.

7. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. От 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.02.2021)

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020)

11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020)

#### 5.2.2. Интернет-ресурсы

1. Обществознание  
Боголюбов:[http://лена24.рф/Обществознание\\_10\\_класс\\_Боголюбов/index.html](http://лена24.рф/Обществознание_10_класс_Боголюбов/index.html)

2. <https://11klasov.com/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven-bogolyubov-ln-i-dr.html>

3. <https://11klasov.com/14069-obschestvoznanie-10-klass-uchebnik-bazovyy-uroven-soboleva-ob-barabanov-vv-koshkina-sg-maljavin-sn.html>

4. <https://11klasov.com/13965-pravo-osnovy-pravovoj-kultury-11-klass-v-2-chastjah-pevcova-ea.html>

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>Знания:</b> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения;</li> <li>- характеристика основных сферы общественной жизни, их особенностей, взаимосвязи и взаимозависимости;</li> <li>- выявление основных закономерностей развития основных сфер и институтов общества</li> </ul>	<p>Устный ответ на уроке, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень владения основной современной терминологией социальных наук, предусмотренной программой;</li> <li>- способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений общественной жизни;</li> <li>- способность интерпретировать основные понятия базовых наук применительно к конкретным сферам общественной жизни;</li> </ul>	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденций и перспектив общественного развития;</li> <li>- владение базовыми знаниями о глобализации человеческого общества, тенденциях развития основных сфер общественной жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность суждений о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные сферы общественной жизни;</li> <li>– оценивание противоречивых последствий глобализации;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам, рефераты</p>
<p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика основных методов научного познания;</li> <li>– применение знаний о методах познания социальных</li> </ul>	<p>Устный ответ на уроке, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>

	<p>явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>- умение выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира;</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>- способность выстраивать иерархические связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- систематизация социальной информации, устанавливание связей в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представление ее в разных формах (текст, схема, таблица);</li> </ul>	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения вести диалог, участвовать в дискуссионных вопросах политического и социально-экономического развития современного общества;</li> <li>- анализ основных тенденций социально-экономических и политических процессов в России и способность принимать активное участие в общественной жизни;</li> <li>- решение ситуационных задач на основе полученных знаний;</li> <li>- оценивание происходящих событий и поведения людей с точки зрения соответствия социальным нормам.</li> </ul>	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, проверка домашнего задания по вопросам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать социальную информацию, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение оценочных суждений на основе осмысления основных процессов развития современного общества;</li> </ul>	<p>Устный ответ на уроке, работа с текстом, сообщение, тест, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, проверка</p>

<p>звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>- аргументированность суждений о разнообразных явлениях и процессах общественного развития.</li> </ul>	<p>домашнего задания по вопросам</p>
--	---	--------------------------------------